

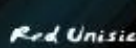
# Conocimiento Tecnologías y Enseñanza

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS

SANTIAGO DE  
COMPOSTELA

**6,7 y 8**

de febrero de 2013



# **CONTECE 2013**

I Congreso Internacional  
“Conocimiento, tecnologías y enseñanza:  
políticas y prácticas universitarias”  
Santiago de Compostela, 6, 7 y 8 de febrero de 2013

## **Compiladores**

Adriana Gewerc Barujel  
Eulogio Pernas Morado  
Almudena Alonso Ferreiro  
Lourdes Montero Mesa

## **Diseño portada**

Beatriz Barbosa

## **Maquetación**

Eulogio Pernas Morado

**ISBN:** 978-84-695-6938-2

**Depósito Legal:** C 129-2013

## FOMENTO DEL AUTOAPRENDIZAJE A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL

M<sup>a</sup> del Pilar Álvarez Vázquez<sup>61</sup>

*pilar@med.ucm.es*

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA)

### Palabras clave

EEES, campus virtual, materiales didácticos, autoaprendizaje

### Descripción de la experiencia

Con la convergencia europea el modelo educativo ha pasado a estar centrado en el alumno (Salinas, 2009). Los Campus Virtuales cumplen un papel esencial en el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Proporcionan flexibilidad e interactividad (Dondi, 2005) y herramientas para la comunicación real entre los que aprenden en ellos (Duart y Sangrá, 2001). Hemos llevado a cabo distintas estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo y activo (Álvarez, 2012 a y b) en estudiantes del Grado en Medicina de la Universidad Complutense de Madrid. Debido a la creciente reducción de la presencialidad es complejo poder impartir el temario completo y actualizado, incorporar un enfoque integrador básico-clínico, y a la vez dedicar horas de clase a tareas más allá de las clases magistrales. Es necesario diseñar estrategias que permitan que el alumno busque, complete y analice la información por sí mismo. La adquisición de competencias pasa necesariamente porque el estudiante adquiera hábitos de aprendizaje activo, dentro y fuera del aula. Presentamos aquí parte de nuestra experiencia en Organografía Microscópica Humana, asignatura obligatoria de segundo curso, 9ECTS, perteneciente al Módulo I, virtualizada en la plataforma Moodle. En concreto mostramos los materiales de aprendizaje creados por el profesor como apoyo a las clases magistrales. Aunque en principio pueda parecer que los estudiantes serían muy favorables a adoptar un rol protagonista y abandonar actitudes pasivas, los datos demuestran que queda un largo camino por recorrer.

### Metodología

Se ofertaron distintos tipos de materiales didácticos:

- Vídeos propios, grabados en el Servicio Multimedia de Apoyo a la Docencia de la UCM, y subidos a un canal propio en Complumedia. Los estudiantes del grupo podían acceder a los vídeos a través de un enlace desde la asignatura virtualizada. Se trata de grabaciones, no descargables, con una duración media de 13 minutos, que eran visibles hasta después de la fecha del examen parcial. Después, su acceso se restringía y se abría el acceso a los vídeos del siguiente examen, y así sucesivamente. Se eligieron epígrafes de menor complejidad, reservando las clases presenciales al resto del temario.
- Archivos de imágenes: colección amplia de esquemas, tablas, fotos e imágenes microscópicas reunidas por unidades temáticas. Ello simplifica la preparación y el estudio de los contenidos teórico y práctico.
- Bibliografía Adyacente (bloque independiente que permite enlazar a las principales fuentes científicas de nuestro área de conocimiento) y archivos con fuentes recomendadas. Debe facilitar la búsqueda de artículos en las principales bases de datos y revistas científicas de prestigio.

Para el análisis de la experiencia se recurrió a dos fuentes: la herramienta Informes de la propia plataforma Moodle y una encuesta realizada a los estudiantes antes de hacer el quinto y último parcial.

---

<sup>61</sup> Departamento de Biología Celular, Facultad de Medicina.

## Resultados

Presentamos en cinco tablas los datos obtenidos de la encuesta. Las dos primeras reflejan su valoración del campus virtual y el uso dado. La tercera muestra su opinión de recibir clases por medio de vídeos. En los tres casos se desglosan los datos en función del grado de asistencia a las clases teóricas. Las dos últimas tablas están referidas a los archivos de imágenes. En este caso se ha preferido desglosar las opiniones en función de la marcha académica (parciales aprobados).

	Asistencia a clases teóricas				
	≥80%	60-79%	40-59%	20-39%	≤20%
<b>1. Muy poco importante</b>	0	5	2	2	6
<b>2. Poco importante</b>	3	5	6	5	8
<b>3. Importante</b>	25	4	1	3	5
<b>4. Muy importante</b>	12	0	0	0	0
<b>I. Importancia otorgada al CV</b>					
✓ 54,34% considera CV muy positivo (3 o 4), sin desglosar					
✓ 92,5% entre los que asisten ≥80%					
<b>5. Menos de 1 vez/semana</b>	3	7	2	5	8
<b>6. Varias veces/semana</b>	25	4	6	4	10
<b>7. 1 vez/día</b>	7	3	1	1	0
<b>8. Varias veces/día</b>	5	0	0	0	1
<b>II. Frecuencia de uso del CV</b>					
✓ 53,26% (6), 27,17% (5), 19,56% (7 o 8)					
<b>9. Muy conveniente</b>	1	0	1	0	2
<b>10. Conveniente</b>	3	2	0	2	7
<b>11. Indiferente</b>	7	3	4	5	5
<b>12. Inconveniente</b>	19	4	3	2	1
<b>13. Muy inconveniente</b>	10	5	1	1	2
<b>III. Valoración de los vídeos</b>					
✓ 53,3% los valoran muy negativamente (12 o 13), sin desglosar					
✓ 72,5% entre los que asisten ≥80%					

Los informes demuestran que los estudiantes utilizan los vídeos de manera puntual, sencillamente para transcribirlos y añadirlos al resto de apuntes.

	Nº de parciales aprobados al rellenar la encuesta				
	4	3	2	1	0
<b>14. Muy poco útiles</b>	1	0	0	1	3
<b>15. Poco útiles</b>	6	0	1	2	9
<b>16. Útiles</b>	13	2	2	6	25
<b>17. Muy útiles</b>	7	2	2	3	7
<b>IV. Valoración de los archivos de imágenes.</b>					
✓ 75% los valoran positivamente (16 o 17), con independencia de su marcha académica					
<b>18. Nunca</b>	1	0	0	1	7
<b>19. En un solo tema</b>	2	0	0	0	12
<b>20. En varios temas</b>	11	2	2	8	19
<b>21. En todos los temas</b>	13	2	3	3	6
<b>V. Empleo de los archivos de imágenes</b>					
✓ 75% declaran (21), con independencia de su marcha académica					
✓ 56,86% entre los que suspenden todos los parciales					

Los informes contradicen la opinión dada en la encuesta ya que el porcentaje de estudiantes que se descarga archivos de imágenes no es del 75%. Sin embargo sí se constata un mejor aprovechamiento en comparación a otros cursos.

## Conclusiones

- Se constatan hábitos pasivos entre los estudiantes.
- No asumen su rol protagonista fuera del aula salvo en tareas concretas.
- Esperan recibir todo el contenido de la materia en la propia aula y que el campus virtual les facilite las clases íntegras.
- Es importante mejorar la comunicación con los estudiantes para que perciban que el campus virtual esencial para su aprendizaje, lo usen más y mejor.
- Es necesario modificar su modo de aprendizaje, aprender a buscar información y a utilizar los recursos de manera eficaz.
- Los estudiantes deben entender que la reducción de la presencialidad lleva aparejado un mayor esfuerzo por su parte, en tareas y actividades fuera del aula, no solo en el estudio, pues no ha habido disminución de los contenidos ni debe rebajarse la calidad ni los niveles de exigencia.

## Referencias

- Álvarez, M. P. (2012a). *La evaluación ente pares como estrategia innovadora en la asignatura Organografía Microscópica Humana*. VII Jornada ADA-Madrid, 13 abril. Disponible en [http://moodle.upm.es/adamadrid/file.php/1/web\\_VII\\_jornadas\\_ADA/ponencias\\_virt.html](http://moodle.upm.es/adamadrid/file.php/1/web_VII_jornadas_ADA/ponencias_virt.html)
- Álvarez, M. P. (2012b). Papel del campus virtual en la reorientación de la docencia práctica en los grados universitarios: La experiencia en Organografía Microscópica Humana. VII Jornada del Campus Virtual de la UCM, 20 septiembre. Disponible en [https://cv2.sim.ucm.es/moodle/file.php/19226/comunicaciones/7jcv\\_submission\\_6.pdf](https://cv2.sim.ucm.es/moodle/file.php/19226/comunicaciones/7jcv_submission_6.pdf)
- Dondi, C. (2005) Are Open Distance Learning and e-Learning Relevant to the Bologna Process? *Eucen. Bergen Conference*. Disponible en: <http://www.eucen-conf29.uib.no/index.html>
- Duart, J. y Sangrá. A. (2001). Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior. *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa. Disponible en: [http://www.uoc.es/web/esp/articles/duart/Duart\\_Sangra.pdf](http://www.uoc.es/web/esp/articles/duart/Duart_Sangra.pdf)
- Salinas, J. (2009) Hacia nuevas formas metodológicas en e-learning. *Formación XXI. Revista Formación y empleo*, 12. Disponible en: [http://formacionxxi.com/-porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/03/text/xml/hacia\\_nuevas\\_formas\\_metodologicas\\_en\\_e\\_learning.xml.html](http://formacionxxi.com/-porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/03/text/xml/hacia_nuevas_formas_metodologicas_en_e_learning.xml.html)